



EDUCACIÓN
Municipalidad La Calera
#HagamosLaDiferencia

Red de Educación Pública



PEI

Proyecto Educativo Institucional



**#LaCaleraLee
yComprende**



**BIENVENIDOS
A LA CALERA**



IDENTIFICACIÓN:

ESCUELA : BÁSICA “MONTE CARMELO”

DIRECCIÓN : CALLE PRINCIPAL S/N PACHACAMITA

TELÉFONO : 998410904

E-MAIL : esc.montecarmelo@gmail.com

SECTOR : PACHACAMITA

COMUNA : LA CALERA

ACCESIBILIDAD : RURAL

R.B.D : 1461-3

DEPENDENCIA: I. Municipalidad de La Calera

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: MINEDUC

PROFESOR ENCARGADO : MIGUEL ÁNGEL MOLINA FERRER
DIRECCIÓN

TIPOS DE ENSEÑANZA : EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (110)
EDUCACIÓN PARVULARIA (010)
PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

MODALIDADES : ED. PARVULARIA. 1° Y 2° NIVEL



TRANSICIÓN. EN ED. BÁSICA 3
CURSOS COMBINADOS (DE 1° A 6°
BÁSICO).

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO:

- 1.- PROFESOR DE ESTADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PROFESOR ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.
- 2.- ENCARGADA U. T. P.
- 3.- EDUCADORA DE PÁRVULOS
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN
ATENCIÓN I Y II NIVEL DE TRANSICIÓN (EDUCACIÓN PARVULARIA).
- 4.- PROFESOR (A) DE ESTADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN
ATENCIÓN CURSO COMBINADO 1° Y 2°
- 5.- PROFESOR (A) DE ESTADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN
ATENCIÓN CURSO COMBINADO 3° Y 4°
- 6.- PROFESOR (A) DE ESTADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN
ATENCIÓN CURSO COMBINADO 5° Y 6°
- 7.- EQUIPO PIE: 5 EDUCADORAS DIFERENCIALES, 1 PSICÓLOGA
1 FONOAUDIÓLOGO Y 1 TERAPEUTA EDUCACIONAL.
- 8.- MONITOR DE DANZAS



9.- PERSONAL SEP

ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR

DUPLA PSICOSOCIAL (PSICÓLOGO Y ASISTENTE SOCIAL)

10.- ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

AUXILIAR SERVICIOS MENORES

11.- ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

PARADOCENTE - SECRETARIA



DIAGNÓSTICO:

RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

La Escuela Básica “Monte Carmelo” de Pachacamita funciona en su edificio desde 29 de octubre de 2009, perteneciendo a la jurisdicción de la Municipalidad de La Calera desde el año 1990.

Atiende alumnas y alumnos de este sector rural desde párvulos (prekínder y kínder combinado) y de primero a sexto año básico (tres cursos combinados), promoviéndolos para continuar sus estudios en la ciudad, dejándolos en condiciones para proseguir su última etapa de Educación General Básica, la totalidad opta por continuar su educación.

Los estudiantes de enseñanza básica son atendidos en tres cursos combinados por un cuerpo docente idóneo, y desde 1994 se suma el segundo nivel de Educación Parvularia. Este último grupo, por los resultados en los primeros años básicos (95, 96 y 97) demuestra que esta necesidad favorablemente ha sido satisfecha. También desde el año 2.001 cuenta con atención al 1° Nivel de Transición. Junto con lo anterior, el establecimiento atiende a alumnos con necesidades educativas especiales con el programa P.I.E. (Integración Escolar)

Esta Unidad Educativa es un centro social y cultural clave para la comunidad. Es destacable que, frente a cualquier evento o acontecimiento escolar, los vecinos del sector apoyan y participan activamente. Como ejemplo se realiza la Velada Anual de la Escuela



donde participan los alumnos y alumnas, apoderados y padres, vecinos y ex alumnos.

Los padres y apoderados participan activamente en reuniones de asambleas y de apoderados y cualquier evento donde se requiera su asistencia y/o participación.

Según las necesidades del sector, la Escuela ha emprendido diferentes desafíos en los últimos años. Entregó educación de adultos, aumentó su cuerpo docente en base a matrícula y también se preocupa de dar atención especial a aquellos alumnos y alumnas con capacidades diferentes y poca estimulación en el hogar.

La escuela pertenece al Microcentro "Tierras del Kan Kan", donde participan también dos establecimientos de la comuna vecina de Hijuelas, "Los Tilos de Hualcapo" y "Calixto Ovalle Urzúa" de Las Palmas de Ocoa. Las Escuelas se reúnen una vez al mes para compartir experiencias pedagógicas e intercambiar materiales educativos pedagógicos y programar encuentros anuales de los alumnos del Microcentro. Los establecimientos educacionales que participan están monitoreados por la Dirección Provincial de Quillota y cuentan con el apoyo legal que lo explicita en el calendario escolar anual (artículo 18, Decreto 239 de 2001). Nuestro establecimiento se incorpora a la SEP desde el año 2.008.

Cuenta además con un centro general de padres y apoderados constituidos y personalidad jurídica, Comité de Medio Ambiente y el consejo escolar que funciona anualmente desde el año de su promulgación.



ANÁLISIS FODA:

AMBIENTE INTERNO:

(FACTORES POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO)

FORTALEZAS:

- 1.- Profesores titulados e idóneos.
- 2.- Buenas relaciones humanas.
- 3.- Alumnos dispuestos al trabajo escolar.
- 4.- Buena asistencia a clases.
- 5.- Nula deserción.
- 6.- Atención personalizada y trabajo por niveles.
- 7.- Programa Integración Escolar.
- 8.- Alto % de apoderados y padres comprometidos con el establecimiento.
- 9.- Trabajo en equipo.
- 10.- Buena disciplina escolar.

AMENAZAS:

- 1.- Falta de estimulación en los niños.
- 2.- Cursos combinados v/s aumento matrícula.
- 3.- Baja conectividad a internet.
- 4.- Espacios y dependencias limitadas.



AMBIENTE EXTERNO:

A) OPORTUNIDADES:

- 1.- Continuación de estudios con preparación adecuada.
- 2.- Ambiente más sano.
- 3.- Buenas relaciones y contactos con instituciones locales.
- 4.- Relativa cercanía del colegio con sus hogares.

B) AMENAZAS:

- 1.- Madres ausentes en el hogar (trabajadora) y carencias parentales.
- 2.- Falta de espacios recreativos y culturales.
- 3.- Ofertas educativas de escuelas urbanas particulares a alumnos destacados.
- 4.- Alcoholismo y drogadicción.



INFRAESTRUCTURA:

DEPENDENCIA	EXISTENTE	NECESARIA	DEFICIT
OFICINAS	03	05	2
SALAS	04	06	2
TALLERES	00	01	01
BIBLIOTECA	00	01	01
SS. HH PROFESORES	01	01	0
SALA PROFESORES	00	01	1
SS. HH ALUMNOS B.	02	02	0
SS. HH ALUMNOS PB	01	01	0
SS. HH MINUSVÁLIDOS	01	01	0
SS. HH PERS. SERVICIO	01	01	0
ENFERMERÍA	01	01	01
COCINA Y DESPENSA	01	01	0
CASINO COMEDOR	01	01	0
SALA COMPUTACIÓN	00	01	1
SALA AUDIO RADIO	01	01	0



IMAGEN Y OBJETIVOS DEL ESTABLECIEMIENTO:

VISIÓN:

Crear un centro educativo integral en concordancia a la actualidad con activa participación que involucre primordialmente al estudiante, la comunidad escolar y la familia en un entorno medio ambiental sano desarrollando en los estudiantes habilidades y herramientas para una vida sostenible y fructífera en el tiempo.

MISIÓN:

Un centro de atención de diversas necesidades educativas, ambientales, sociales y valóricas, formando estudiantes con claras posibilidades de inserción en su medio rural y adaptación a otros medios socios culturales.

SELLOS:

Medio Ambiental y Naturaleza: *la escuela trabaja bajo la mirada ambientalista y participa junto a la comunidad en instancias de concienciación del cuidado de la naturaleza en los estudiantes y comunidad.*

Artístico Integral: *desarrollo de variadas actividades centradas en habilidades artísticas en diferentes áreas y conectadas con los aprendizajes significativos que adquieren los estudiantes en el establecimiento y se proyecta a la comunidad.*

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN ANUAL DEL ESTABLECIMIENTO:

Lograr un buen funcionamiento de la unidad Educativa en los aspectos de planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo, dando una activa participación a todos los estamentos que componen la comunidad escolar, desarrollando un trabajo de equipo operativo y con énfasis, no sólo en lo curricular, sino que en todo el quehacer estudiantil (integral y emocional).



PRINCIPIOS Y VALORES.

El desarrollo de la Misión y Visión se sustenta en los siguientes principios y valores:

Principios de compromiso con las personas de la Comunidad Educativa.

Promovemos un ambiente de trabajo sano, alegre, proactivo y comprometido. Fomentamos la participación y el trabajo en equipo, reconocemos sus logros, valoramos y respetamos a las personas y su contribución a la institución educativa.

Es prioritario para el establecimiento educativo la seguridad, capacitación, entrenamiento y desarrollo de nuestros colaboradores y una buena supervisión.

Principios de comportamiento esperado de todos los componentes de la comunidad educativa de la escuela.

- Visión de futuro y espíritu de superación.
- Empático, buen comunicador, positivo y optimista.
- Actitud segura en el trabajo.
- Responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Acepta desafíos y responde al trabajo bajo presión.

Principios de compromiso con nuestros Alumnos y Apoderados

Desarrollar una buena relación con nuestros Alumnos y Apoderados basada en la confianza mutua y en una visión de servicio en común y de largo plazo.

Somos un establecimiento comprometido con nuestra comunidad educativa, es por ello que estamos en constante búsqueda de las estrategias para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes, mediante el estudio y la evaluación permanente de sus aprendizajes que conlleven a la toma de decisiones.



Buscamos mantener un clima de convivencia escolar que favorezca las buenas relaciones con nuestros estudiantes y apoderadosos.

Principio de compromiso con la Comunidad y el Medio Ambiente.

Estamos insertos en un medio ambiente natural que valoramos y respetamos. Respetamos y apoyamos las Instituciones e iniciativas de personas que comparten los valores y principios de la Escuela.

Comportamiento Ético.

Nuestro compromiso con la ética y la integridad nos exige actuar consecuentemente con los valores personales, familiares y profesionales de verdad, lealtad, solidaridad y respeto para cada uno de los que integran la comunidad educativa.

Valores que sustentan la Misión y Visión de Nuestra Escuela.

Valor: La Perseverancia

La perseverancia es entendida como la actitud de mantenerse constantemente en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión.

Se fomentará el desarrollo del valor de la perseverancia en los estudiantes a través de la motivación al logro de los aprendizajes y de los resultados, buscando las estrategias y recursos necesarios para su obtención, considerando incluso que muchas veces es necesario un esfuerzo adicional y la disposición de más tiempo para la consecución del propósito.



Valor: Respeto.

La Escuela inculca el respeto hacia la individualidad de la persona, como también a reconocer los derechos de los demás, con ideas y valores propios.

Se incentiva a considerar las opiniones del otro, las cuales no necesariamente se deben compartir, pero sí saber escuchar. La Escuela promueve las relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo, con deferencia y consideración. Las actitudes para preservar y patentar el valor de respeto en nuestra comunidad educativa son: Tolerancia - Saber escuchar - Empatía - Trato amable - Cortesía - cuidado del medio ambiente y la vida.

Valor: Responsabilidad.

La responsabilidad es concebida como el responder a los compromisos contraídos, oportunamente y entregando lo mejor de sí mismos, disfrutando el trabajo bien realizado.

La alumna y el alumno que pertenece a nuestra comunidad educativa, será responsable consigo mismo, con sus deberes escolares, familiares, sociales. La Responsabilidad también será cuidando su colegio, privilegiado por el entorno natural en el que se ubica, en donde los alumnos deberán preocuparse por el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. Teniendo especial énfasis en mantener limpio el entorno y generar acciones que promuevan la consciencia ecológica. Las actitudes necesarias para preservar la responsabilidad en nuestros alumnos y alumnas son: Puntualidad - Cumplir tareas - Hábitos (orden, organización, limpieza, entre otros) - Cuidado - Consciencia ecológica - Autocuidado - Compromiso - Sentido de Equipo.

Competencias

Trabajo Colaborativo: Lograr que los integrantes de la comunidad escolar tengan metas compartidas y que tomen decisiones en conjunto para lograr los propósitos.



Perfil del Estudiante:

Un estudiante respetuoso que adquiera formación y habilidades necesarias para resolver problemas y que disfrute en la vida las ansias por aprender y convivir en armonía.

Perfil del Docente:

El docente de nuestra escuela se destaca por ser un motivador e inspirador en los estudiantes, entregando ambientes propicios para el aprendizaje, donde todos tienen la oportunidad de aprender, y con altas expectativas de los estudiantes trabajando en equipo y con metas en común.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

ÁREAS	OBJETIVOS
ADMINISTRATIVA	A) Mantener una organización constante en todos los estamentos que componen la unidad educativa.
TÉCNICO PEDAGÓGICA	B) Afianzar labor técnico pedagógica del establecimiento. C) Atender alumnos y alumnas del sector con necesidades de atención pre escolar. D) Atender alumnos (as) con diversidad



	educativa y necesidades educativas especiales. E) Realizar proyectos educativos que favorezcan mejores aprendizajes.
COMUNIDAD	F) Establecer una constante apertura con la familia y la comunidad del sector para contribuir a la formación integral de sus hijos e hijas.
INFRAESTRUCTURA	G) Realizar trabajos de mantención. H) Gestionar recursos para techar cancha. I) Planificar y gestionar ampliación o nueva construcción.

PROGRAMAS APLICADOS POR MINEDUC Y OTROS:

PROGRAMA O PROYECTO.	APLICADO POR:
EDUCACIÓN BÁSICA RURAL	PROFESORES AULA MICROCENTRO (MINEDUC)
ASISTENCIALIDAD	PROFESOR ENCARGADO (JUNAEB Y SALUD)
CONVIVENCIA Y DUPLA PSICOSOCIAL	PROFESOR ENCARGADO CONVIVENCIA PSICÓLOGA Y ASISTENTE SOCIAL
PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR	EDUCADORAS DIFERENCIALES, PSICOLOGA, ASISTENTE SOCIAL, FONOAUDIOLOGO, TERAPEUTA OCUPACIONAL
S.E.P.	MINEDUC Y ESCUELA



SENDA	PROFESORES, APODERADOS Y ALUMNOS.
HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV)	PROFESORES, ALUMNOS Y APODERADOS
PROMOCIÓN SALUD MUNICIPAL	PROFESORES, MONITORES Y ALUMNOS
TALLER CIENCIA Y EXPLORA	PROFESORA COORDINADORA DOCENTES DE AULA
TALLER FOLCLOR	MONITOR PROFESORES
ENLACES	PROFESOR.

PROGRAMAS DE ACCIÓN 2.018 - 2.023
ESCUELA “MONTE CARMELO”.
(INCLUYE MATRICES DE PLANIFICACIÓN)

- 1.- CAPTACIÓN Y MATRÍCULA.
- 2.- AFIANZAMIENTO ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO.
- 3.- DIVERSIDAD EN EL AULA.
- 4.- FORTALECER LOS APRENDIZAJES.
- 5.-LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA.
- 6.-ORDENANDO LOS NUEVOS ESPACIOS DE MI ESCUELA.
- 7.-MÁS TIEMPO MÁS ESPACIOS.
- 8.-TENER CONECTIVIDAD A INTERNET.



PLANES Y PROGRAMAS.

PROGRAMA DE ACCION: CAPTACIÓN Y MATRÍCULA.				
RESPONSABLE COORDINACIÓN: EQUIPO DE GESTION.				
Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Realizar actividades de captación de alumnas y alumnos con necesidades de atención escolar.	Atender al 100% de niños y niñas en edad preescolar.	Catastro de población escolar y proyección de matrícula. Campaña de promoción. Visitas esporádicas de futuros alumnos de Pre Kínder.	Septiembre a diciembre.	Matrícula. Visitas. Invitaciones. Responsables: Equipo directivo, Educadora de Párvulos y Asistentes de Educación.

PROGRAMA DE ACCION: AFIANZAMIENTO ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO.				
RESPONSABLE COORDINACIÓN: EQUIPO GESTION.				
Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Afianzar la labor técnico pedagógico del colegio.	Mantener horas de encargado de UTP.	Plan de trabajo técnico pedagógico.	Anual	Matriz de planificación. Pauta de actividades y monitoreo. Encargado de UTP. Lineamientos comunales
Realizar talleres de práctica docente y redes comunales	Talleres técnicos en consejo de profesores y redes.	Preparar materiales, planificaciones, pautas de trabajos, reflexiones, insumos.	Anual	Invitaciones Acuerdos, Bancos de Datos y Registros – Dirección, UTP y docentes.
Desarrollar directrices y rutinas de aula.	Talleres.	Fomentar autonomía y diálogo.	Marzo a Diciembre	Lista de cotejo – Profesores y Alumnos.



PROGRAMA DE ACCION: **DIVERSIDAD EN EL AULA.**

RESPONSABLE COORDINACIÓN: EQUIPO PIE.

Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Diagnosticar y tratar alumnos con necesidades educativas especiales a través del proyecto de Integración.	Atender al 100% de niños y niñas del colegio que tengan esta condición.	Pre diagnóstico de alumnos por parte de profesores de aula. Diagnóstico de alumnos por parte de equipo de integración. Postulación y posterior tratamiento/atención de alumnos aceptados en el proyecto. Trabajo y coordinación en equipos de aula y curricularización de los profesionales PIE	Anual	Informes Pedagógicos. Pruebas específicas de educación diferencial. Test psicológico. Planes de tratamientos individuales. Monitoreo. Responsables: Equipo directivo, Profesores jefes y equipo profesional PIE (sicóloga, Dupla y educadora diferencial especialista).

PROGRAMA DE ACCION: **FORTALECIENDO LOS APRENDIZAJES.**

RESPONSABLE COORDINACIÓN: EQUIPO DE GESTION.

Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Ejecutar los planes de mejora (SEP).	Desarrollar el 100% de las acciones.	Diagnóstico Planificación y Implementación Evaluación.	Anual	Plan SEP Anual. Acciones. Evidencias. Equipo Directivo. Monitoreo



PROGRAMA DE ACCION: **COMUNIDAD EN ESCUELA.**

RESPONSABLE COORDINACIÓN: ENCARGADO CONVIVENCIA / DUPLA PSICOSOCIAL

Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Realizar actividades de convivencia familiar, escuela para padres y aportes al establecimiento.	Actividades de convivencia con la familia escolar. Sesiones de escuela para padres.	Día del Alumno. Día del Deporte. Día Medio Ambiente. Día del libro. Día del Folclor. Velada Artística. Convivencia Familiar. Jornadas de prevención Aniversario escuela. Agenda comunal OTROS	Anual	Asistencia Participación Videos Archivo fotográfico Compromisos Equipo directivo, Profesores jefes y Equipo Profesional PIE, Asistentes Educación, Dupla.

PROGRAMA DE ACCION: **MEJORANDO LA PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA.**

RESPONSABLE COORDINACIÓN: COMUNIDAD ESCOLAR.

Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Dotar de materiales de oficina, insumos y de mantenimiento de dependencias.	Cubrir necesidades básicas de funcionamiento.	Plan de necesidades. Presupuesto. Adquisición de materiales.	De enero a Diciembre.	Compras. Boletas. Órdenes de compras. Rendiciones. Responsables: DAEM Dirección. (Mantenimiento).



PROGRAMA DE ACCION: MÁS TIEMPO, MÁS ESPACIO, MÁS APRENDIZAJE.				
RESPONSABLE COORDINACIÓN: DOCENTES.				
Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Ejecutar Talleres JEC en todos los niveles básicos. Desarrollar Talleres SEP. para afianzar los aprendizajes.	Participación 100% de los alumnos-as Atender alumnos que presenten necesidades educativas.	Plan de Trabajo. Implementación de los Talleres. Monitoreo. Diagnóstico. Formación de Grupos. Ejecución y monitoreo de talleres.	Marzo a Diciembre	Evaluaciones. Muestras. Competencias. Registros de asistencia. Leccionarios. Plan de trabajo alumnos. Profesores, asistentes de educación, PIE, dupla y monitores.

PROGRAMA DE ACCION: MÁS TIEMPO, MÁS ESPACIO, MÁS APRENDIZAJE.				
RESPONSABLE COORDINACIÓN: DOCENTES.				
Objetivo Específico.	Meta	Actividades	Inicio y Término	Indicadores y Responsables.
Desarrollar Reuniones Intercomunales de Microcentro para reflexionar en las prácticas pedagógicas y auto-perfeccionarse.	Participación 100 % de Docentes 10 sesiones anuales Reflexión pedagógica Auto-perfeccionamiento	Reuniones Mensuales Intercomunales. Reuniones Regionales de Microcentros	Marzo a Diciembre	PLAMIR. Autoevaluación. Coordinador. Docentes. DEPROV.